

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра технологии

**Методическое обеспечение самостоятельной работы по теме
«Основные элементы бизнес-планирования» для обучающихся колледжа**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии

«___» _____ 2017 г.

Соловьева Ирина Борисовна

Выполнила студентка

Т- ПРОЭ131 группы

Чуфенева

Дарья Васильевна

Научный руководитель

ст. преподаватель кафедры

технологии

Шелегина

Ирина Николаевна

Оценка _____

«___» _____ 2017 г.

подпись председателя ГЭК

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся в системе профессионального образования	7
1.1 Теоретические основы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе	7
1.2 Проектирование самостоятельной работы для обучающихся при изучении экономических дисциплин	13
Выводы по первой главе	21
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экономика организации»	22
2.1 Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся по теме «Основные элементы бизнес-планирования»	22
2.2 Разработка методических рекомендаций для обучающихся по теме «Основные элементы бизнес-планирования»	25
2.3 Экономическое обоснование	37
Выводы по второй главе	40
3 Педагогический эксперимент	41
Выводы по третьей главе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	48
ПРИЛОЖЕНИЕ А Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Конструктор учебно-познавательных заданий	52
ПРИЛОЖЕНИЕ В Классификация учебно-познавательных проблем и способов их решений	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Карточки с заданиями № 1, №2, №3 и критерии оценок заданий	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Ход урока	59
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Оформление доски класса	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Формирование стратегий развития предприятия на примере женской бижутерии ручной работы	62

ВВЕДЕНИЕ

Обществу требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, что обуславливает необходимость находить внутренние резервы для насыщения учебного процесса учебно-методическим обеспечением, понимаемым нами как результат профессионального творчества преподавателей и как средство профессионального развития обучающихся [4, с. 54].

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и учебно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов [3, с. 2].

Современные тенденции реформирования образования характеризуются противоречивостью:

1. С одной стороны, интенсивно развивается личностно-ориентированная модель образования, позволяющая осуществлять гуманитарный тип образования, обеспечивать вариативность и личностную ориентацию процесса обучения, создавать условия для индивидуально-творческого становления обучающихся в период освоения содержания профессиональной деятельности.

2. С другой, экономический кризис образования сказывается на его качестве и возможностях каждого образовательного учреждения создавать учебно-методическое, технологическое, информационное обеспечение учебного процесса [15, с. 28].

В условиях коренных изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, резко возрастает роль и значение самостоятельной работы обучающихся, которая становится главным резервом повышения качества подготовки будущих специалистов.

Анализ проблем в существующей системе профессионального образования доказывает актуальность исследования по проблеме организации самостоятельной работы обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов и формированию профессиональных компетенций [2, с. 10].

Разработка учебно-методического обеспечения включает в себя самостоятельную работу обучающихся.

Проблема исследования: учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» – личностного и профессионального становления в необходимости разработки заданий для самостоятельной работы по теме «Основные элементы бизнес-планирования».

Цель исследования: разработать задания для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» (на примере темы «Основные элементы бизнес-планирования»).

Объект исследования: организация самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации».

Предмет исследования: разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся по теме «Основные элементы бизнес-планирования».

Гипотеза исследования: активизация самостоятельной работы обучающихся колледжа будет способствовать эффективной реализации их познавательной и творческой активности при выполнении следующих педагогических требований:

- проектирование целей, содержания, форм и методов самостоятельной работы обучающихся колледжа, с учетом специфики их подготовки по информационно-ориентированным специальностям,

- реализацию перехода от управляемой самостоятельной работы обучающихся колледжа, к самоуправляемой работе с учетом специфики изучения и использования информационных технологий.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования в теоретической и методической литературе.
2. Разработать задания для самостоятельной работы обучающихся колледжа, по дисциплине «Экономика организации» (на примере темы «Основные элементы бизнес-планирования»).
3. Проанализировать результаты работы.

Методологической основой исследования явились: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы обучающихся (Б.П. Есипова, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой, Ю.К. Бабанского) [8, с. 21].

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, изучение методических разработок преподавателей профессионального обучения, изучение современного состояния проблемы.

Экспериментальная база: АНПОО «Бийский технологический колледж».

Новизна результатов исследования состоит в том что, разработанное задание для самостоятельной работы обучающихся колледжа по дисциплине «Экономика организации» на примере темы «Основные элементы бизнес-планирования» является актуальной.

Теоретическая значимость исследования не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе практическую значимость.

Практическая значимость исследования – состоит в том, что предложенные методические рекомендации для самостоятельного изучения

учебного материала, задания для самостоятельной работы, предназначенные для предварительного изучения на аудиторных занятиях и последующего освоения на внеаудиторных занятиях, позволяют осуществлять переход от управляемой к самоуправляемой самостоятельной работе, в условиях реализации образовательного стандарта.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список использованной литературы, 13 приложений.

1 Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся в системе профессионального образования

1.1 Теоретические основы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебно-научной, профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста (способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.) [6, с. 87].

Самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося [6, с. 9].

По отношению к преподавателю, данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность [6, с. 10].

Установление соотношения между понятиями «самостоятельность» и «самостоятельная работа» позволяет сделать вывод, что самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [9, с. 2].

Сущность самостоятельной работы колледжа, заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и является одним из важных средств их подготовки к активной

самообразовательной работе. В этом состоит её основная дидактическая цель.

В классификации самостоятельных работ обучающихся единого подхода не сложилось. В основу классификации самостоятельной работы были положены: вид дисциплины (Е.Я. Голд), источник знания и методы обучения (В.П. Стрезикозин), звенья учебного процесса (Б.П. Есипов), элементы деятельности обучающегося (П.И. Пидкасистый) [10, с. 22].

Классификации видов самостоятельной работы отражают разные её стороны и не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть рассмотрен с точки зрения её дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности обучающихся [13, с. 18].

Самостоятельную работу обучающихся, можно классифицировать по видам учебной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность (заполнение таблиц, выполнение упражнений, решение задач, составление схем, задания на выявление дефектов, составление и классификацию, обобщение, составление вопросов и т.д.);

2. Учебно-практическая деятельность (выполнение лабораторно-практических работ, выполнение заданий по алгоритму, выполнение упражнений, изготовление образцов, изготовление макетов, выполнение учебно-производственных работ, составление эскизов, выполнение чертежей);

3. Учебно-исследовательская деятельность (разработка тематики и методики опытно-экспериментальной работы, формулировать проблемы в заданной ситуации, выдвигать гипотезы их решения, оценивание, на основе всестороннего анализа, проведение эксперимента, анализ его результатов, выполнение дипломных работ, проектирование) [18, с. 49].

Успех любой деятельности во многом определяется её условиями. Из совокупности показателей условий обучения (социально-экономические,

индивидуально-психологические, пространственно-временные, внешняя среда и т. п.) выделим те, от которых в первую очередь зависит эффективность «передачи индивиду общественному опыту, выработанного социальной практикой» – условия информационного и методического обеспечения учения [21, с. 30].

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся, понимают процесс создания преподавателем необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях.

Другими словами для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Цель самостоятельной работы – научить, учиться обучающихся и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования и развитию их творческих способностей. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине.

Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности обучающихся, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого урока, в единстве с другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, её направленность и характер.

Во-вторых, разработка специального плана требует от преподавателя дополнительных затрат времени [26].

Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане:

1. «Работа обучающихся, под руководством преподавателя».
2. «Самостоятельная работа обучающихся».

При анализе общей структуры материала заранее определить:

1. Какие вопросы темы обучающихся могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование обще учебных умений могут быть проведены,

2. Какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом своеобразности предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми обучающимися точно в срок и с требуемым уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков, самоорганизации, ответственности, самоконтроля. Планирование самостоятельной работы обучающихся, осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой дисциплине.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы является одним из условий её успешной организации, а также формой её планирования и контроля. Обучающихся должны иметь план и график освоения дисциплины.

Для повышения результативности самостоятельной работы обучающихся необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение. Под учебно-методическим обеспечением самостоятельной

работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности.

Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы обучающихся, должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;
- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;
- должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.

А также выполнять дидактические функции:

1. Создавать мотивационную основу учения.
2. Обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины.
3. Ориентировать на проблемно-целостное восприятия дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся.
4. Развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов учения.
5. Формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление и т.п.
6. Обеспечивать подготовку обучающихся к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким, чтобы не исключались

предварительное условие для формирования умений проектирования своей деятельности по выполнению самостоятельных работ [26, с. 12].

В основу учебно-методического обеспечения самостоятельных работ обучающихся входят:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции;
- методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые обучающиеся могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов.

При разработке системы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить её так, чтобы были учтены все её формы, цели, была продумана роль обучающихся в процессе и свое участие в нем и прилагала как самостоятельную работу на занятиях, так и внеурочную (самоподготовка, самообразование).

Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений, а также включить задания для формирования навыков и умений самостоятельных заданий. Особенно важна эта перспектива при разработке системы самостоятельных работ младших курсов, так как практика показывает, что навыки самостоятельной работы на этом этапе обучения сформированы в малой степени. Это учебные действия при работе с текстом (декодирование, выделение тематического состава, составление плана содержания, конспектирование, обобщение понятий, выделение следствий, построение системы знаний), совокупность специальных способов,

облегчающих запоминание нужной информации и самоконтроля, планирования собственной деятельности [25, с. 111].

Изучение психолого-педагогической и методической литературы позволило определить сущность понятия «самостоятельная работа».

Анализ теоретической и методической литературы показал, что особое внимание в исследовании проблемы самостоятельной работы было уделено в основоположных работах П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой, Б. П. Есипова, Л.А. Половниковой, Т.И. Шамовой, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Голда, Осмоловского, Шведко и других.

Таким образом, определены понятия, функции и виды самостоятельной работы по предмету и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине [24, с. 3].

Были рассмотрены способы повышения результативности самостоятельной работы. Выяснили, что при разработке системы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить её так, чтобы были учтены все её формы, цели, была продумана роль обучающихся в процессе и свое участие в нем.

1.2 Проектирование самостоятельной работы для обучающихся при изучении экономических дисциплин

Сущность самостоятельной работы обучающихся, заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности. Она является одним из важных средств подготовки обучающихся, к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель [18, с. 50].

Для успешного осуществления самостоятельной работы обучающихся, необходимы:

1. Комбинированный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы.

3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Основа разрабатываемой системы самостоятельных работ обучающихся, должна включать:

1. Выполнение заданий.
2. Выполнение домашних работ.
3. Подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов.
4. Написание рефератов, докладов, аналитических статей.
5. Подготовка к контрольным и проверочным работам.
6. Выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу).

Частые ошибки, которые допускаются при организации самостоятельной работы. При планировании самостоятельной работы в рабочих программах определены виды работ. Иногда в планирующей документации используют формулировки видов самостоятельной работы, не связанные с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить. Например: «Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы», «Подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям», «Работа над курсовым проектом» [15, с. 39].

То есть данные виды самостоятельной работы указывают на процессы, а не на результаты. Более разумно при планировании самостоятельной работы указывать не виды, а примерную тематику. При этом тематика должна представляться в «заданной» формулировке. Например: «Оформление фрагмента технологической документации процесса механической обработки...по образцу», «Составление сводной таблицы ...», «Графическое изображение структуры текста...» и т.п. [15, с. 40].

Важно правильно рассчитать трудоемкость вида самостоятельной работы. Как правило, разработчики программ (преподаватели) руководствуются собственным профессиональным опытом и здравым смыслом. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются эмпирически с учетом

наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, их опроса о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи [10, с. 23].

Примерные нормы времени на основные виды внеаудиторной работы приведены в (приложении А).

Чтобы самостоятельная работа не проводилась время от времени, необходим график ее выполнения. Тогда обучающиеся будут знать, какой объем работы, им предстоит выполнить и в какие сроки. График самостоятельной работы, должен быть доступен обучающимся.

На основании рабочей программы разрабатывается содержание, рекомендации по выполнению и требования к оценке заданий для самостоятельной работы.

Одним из сложных и трудоемких этапов при планировании и проектировании самостоятельной работы обучающихся является разработка заданий.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям формирования ОК и ПК, отражать содержание, предусматривать все уровни: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, в т.ч. задания должны быть с применением компьютерных технологий (Приложение Б).

Так, например, навык как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» (ОК 4) и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (ОК 5), формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести:

- задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций к учебному материалу, наглядных пособий по теме и т.д.);
- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение);

- задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);
- задания, связанные с анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- задания на обобщение или оценку материалов дискуссии, обсуждений, состоявшихся на аудиторном занятии;
- задания на решение ситуационных задач [27].

Как правило, эти требования к заданию на самостоятельную работу не соблюдаются. Для качественной и точно определенной самостоятельной работы должны быть разработаны:

- рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной экономической дисциплине, включающих информацию о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах и требованиях контроля самостоятельной работы;
- рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от ее вида;
- рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам.

Приведем классификацию учебно-познавательных проблем и способов их решения, которые нам удалось выявить при преподавании экономических дисциплин, которые указаны в (Приложении В).

Проектная технология обеспечивает связь теории и практики, а образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение определенного результата. Таким образом, при использовании проектной технологии акцентируется внимание на совместной деятельности преподавателя и обучающихся, общих построениях социальных средств связей. [16, с. 44].

Практика использования проектного метода обучения показала результативность различных видов проектов. Их можно проклассифицировать по следующим критериям:

1. По количеству участников: индивидуальные, малая группа, групповые.
2. По сроку проведения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
3. По направлению деятельности: научно-исследовательские, прикладные, информационные, творческие.

Работа обучающихся над проектом предполагает реализацию следующих стадий или этапов [16, с. 46]:

1 этап. Подготовка-погружение в проект.

1.1 На этом вводном этапе разумно провести установочное занятие, на котором выявляются и осознаются цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика будущих проектов, расставляются акценты и формулируется проблема, осуществляется мотивирование обучающегося на проектную деятельность.

1.2 Предполагается выдача письменных рекомендаций исполнителям проекта с указанием выбранной темы проекта, требований, сроков, а также уточняется график консультаций.

1.3 Работа по проведению консультаций по окончательному выбору тематики учебного проекта, источников литературы и поиску информации, формулировка основных замыслов и собственных идей.

1.4 Обсуждение, составление и корректировка индивидуальных планов работы над проектом, определение основных способов сбора и анализа информации.

Если работа над проектом не индивидуальная, то здесь необходимо сформировать проектные группы, распределить задачи, или обязанности между всеми исполнителями проекта.

1.5 Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы обучающихся. Определение процедур и разработка критериев оценки проектов.

2 этап. Поисково-исполнительский этап или организация деятельности.

2.1 Сбор и систематизация основной учебной и дополнительной литературы, информационных материалов, необходимых для выполнения проекта.

2.2 Индивидуальные и групповые беседы по ходу и порядку выполнения проектных работ.

2.3 Обсуждение и анализ полученных связующих результатов в ходе выполнения работы над проектом.

3 этап. Основной, обобщающий этап или осуществление деятельности.

3.1 Этот этап предполагает непосредственное проектирование, творческий поиск решения проблемы, а также обобщение, систематизацию материалов в проекте, формулирование заключения или выводов.

3.2 Целесообразна «предзащита» проекта как репетиционное занятие.

3.3 Окончательная доработка проекта с учетом полученных предложений и замечаний на «предзащите».

3.4 Подготовка к защите проекта, которая включает в себя определение даты, места защиты, порядок проведения защиты, состав аудитории (участники, гости, экспертная комиссия), определение распоряжения защиты, подготовка аудитории и распределение заданий отдельным участникам по медиа-поддержке, фото-видеосъемке, подготовка информации на стенде о мероприятии, раздаточных материалов, необходимых при защите проектов.

Возможно проведение основной репетиции по защите проекта, а также утверждение окончательного положения по проведению мероприятия.

4 этап. Заключительный этап или рефлексия деятельности.

4.1 Предполагает самоанализ, самооценку деятельности обучающегося, по выполнению самостоятельной работы.

4.2 Проводится корректировка и оформление проекта.

5 этап. Итоговый, или презентация.

Публичная защита проекта или отчет по проекту. На этом этапе осуществляется демонстрация самого проекта, при этом презентация может быть представлена в разных формах: отчет, деловая игра, сводные таблицы, схемы, диаграммы, реклама и т.д.

6 этап. Обобщение результатов или оценка проекта.

6.1 Обобщение результатов предполагает подведение итогов с последующей суммарной оценкой работы обучающегося, над проектом.

6.2 Проведение работы по архивированию проектов и других рабочих материалов (черновики, планы, отчеты и т.д.).

Обобщение результатов и оценка по проекту возможно с учетом следующих критериев:

1. Актуальность выбранной темы или значимость рассматриваемой проблемы.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Соответствие содержания плану проекта.
4. Владение теоретическим материалом.
5. Владение фактическим материалом по теме.
6. Правильность и грамотность оформления проекта.
7. Выступление на защите.
8. Умение выявить и изложить самое интересное в проекте.
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, итоговая оценка за проект может быть определена с учетом всех критериев (например, при 5-ти бальной системе оценок, возможно, оценить максимально каждый из критериев по 0,5 балла).

При обучении обучающихся с использованием проектного метода важен индивидуальный подход, так как в каждой группе, как правило, есть обучающиеся с разными способностями, поэтому следует учитывать эти особенности при выборе проектного задания. Так более сильные

обучающиеся имеют возможность выполнять более глубокие и сложные исследования, а менее подготовленным обучающимся, требуется больше внимания и поддержки со стороны преподавателя [16, с. 58].

Необходимо также учитывать, что творческий человек не всегда думает логически, поэтому некоторые обучающиеся могут выполнять свой проект в разной последовательности. На наш взгляд это только будет способствовать развитию творческих устремлений обучающихся при одновременном глубоком понимании проблемы, а также оптимальному управлению своей деятельностью по работе над проектом и достижению намеченных результатов [16, с. 59].

В заключении выделим некоторые преимущества проектного обучения:

1. В ходе работы над проектом у обучающихся, происходит развитие творческого и критического мышления.

2. При проектном обучении полностью меняется роль преподавателя, так как происходит переход от его доминирующей роли при передаче знаний и опыта к сотрудничеству, к помощи обучающихся в направлении их познавательной деятельности.

3. Работа над проектом связана с элементами исследовательской деятельности (умение выявлять проблему, наблюдение, сбор, информации, анализ, построение гипотез, обобщение, выводы).

4. В ходе работы над проектом у обучающихся формируются менеджерские умения (проектировать, принимать решения, генерировать свои идеи).

5. Проектное обучение предполагает формирование у обучающихся способность к самооценке, умению делать выбор и оценивать последствия этого выбора.

В целом проектно-ориентированное обучение способствует повышению мотивации обучающихся, к учебе, развитию творческого мышления и умению выражать, отстаивать, обосновывать свое собственное мнение, формировать исследовательские и творческие способности.

Таким образом, выявлено, что проект позволяет преподавателю и обучающемуся работать как партнеры. Практика использования проектного метода обучения показала эффективность различных видов проектов (рассмотрена их классификация). Метод проектов, направлен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим приспосабливаться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора [3, с. 14].

Выводы по 1 главе. Таким образом, выявлено, что при разработке системы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить её так, чтобы были учтены все её формы, цели, была продумана роль обучающихся в процессе и свое участие в нем.

Проект позволяет преподавателю и обучающемуся работать как деловые партнеры. Практика использования проектного метода обучения показала эффективность различных видов проектов (рассмотрена их классификация). Метод проектов, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экономика организации»

2.1 Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, по теме «Основные элементы бизнес-планирования»

Обновление системы образования на современном этапе требует переосмысления сложившегося педагогического процесса, разработки и внедрения новых подходов к организации обучения на всех его ступенях. Современные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, включают в себя: ресурсы сети Интернет, по рекомендации преподавателя и в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и учебной программой образовательные ресурсы сети предоставляют идеальные возможности для организации самостоятельной работы обучающихся и развития необходимых навыков.

В сети доступно огромное количество образовательных ресурсов, электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на информационной основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории, электронный справочник позволяет обучающимся, в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме. В электронный справочник включается информация как вспомогательная, так и дополняющая материал учебника.

Компьютерные модели, конструкторы и тренажеры позволяют закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

Современное состояние образовательной системы в нашем колледже характеризуется активным внедрением инновационных профессиональных технологий в процесс преподавания. Вместе с тем, на сегодняшний день, возрастают требования не только к профессиональным знаниям и умениям преподавателя, но и к уровню его профессионального саморазвития.

Изучение современного подхода к организации самостоятельной работы обучающихся, показало, что преподаватели понимают ее необходимость и значимость, но в реальной практике качество данного вида работы оставляет желать лучшего.

Обучающиеся, хотели бы иметь очень конкретные, целенаправленные и системно организованные виды самостоятельной работы. Но при этом они утверждают, что на выполнение самостоятельных работ мало времени, преподаватели дают много заданий. Практика показывает, что у обучающихся, отсутствуют самостоятельные способы планирования, контроля и оценки своей деятельности [27].

Одним из условий повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся, является использование нового вида учебно-методического обеспечения процесса профессионального становления. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, также является условием формирования способностей обучающихся к самообучению и самореализации.

Преподавателю при планировании самостоятельной работы необходимо практиковать, наряду с индивидуальной работой, коллективные формы деятельности. Это могут быть задания из вариативной части самостоятельной работы, например, подготовка фрагмента лекции с выступлением, подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы с публичным представлением аннотаций наиболее интересных источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы формируют у обучающихся умения планировать учебную деятельность, способствуют формированию навыков самоконтроля. Разнообразие самостоятельных видов работ, обеспечивает обучающихся, дать возможность выбрать, степень сложности задания (теоретический, методический, прикладной).

Владение разнообразными способами работы при выполнении самостоятельных заданий позволяет им подняться на новый, творческий уровень их выполнения.

Обновление учебно-методического обеспечения должно осуществляться в трех основных направлениях:

- выделение компетентностей обучающихся, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплины;
- определение предметного содержания, которое может обеспечить формирование выделенных компетенций;
- использование современных гуманитарных образовательных технологий, обеспечивающих современное качество подготовки обучающихся.

Технологии, которые рекомендуется использовать для осуществления самостоятельной работы, предлагают ориентацию на широкий спектр информационных источников, получение обучающимися педагогической поддержки через различные информационные каналы, задание различных ориентиров на получение результата самостоятельной работы, вплоть до критериев оценки работ [21, с. 40].

Наличие не только обязательной, но и вариативной части самостоятельной работы обучающихся (и заданий для их осуществления) дает возможность обучающимся осуществить выбор своего собственного маршрута при изучении дисциплины.

Она должна быть направлена на формирование не только профессиональных, но и универсальных компетентностей, в частности, общенаучной, информационной, общекультурной. Обучающимся предлагается выполнить те виды самостоятельной работы, которые он предполагает выполнить в процессе освоения дисциплины. Для этого предварительно из общего курса методики предмета, необходимо выделить разделы для самостоятельного изучения и разработать методику, позволяющей обучающемуся осваивать учебный материал.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, способствуют грамотному и рациональному осуществлению исполнительского этапа, обеспечивают контрольный этап. Для этого виды деятельности, активно используемые при изучении дисциплины, должны быть подробно описаны в указаниях с выделением последовательности действий и даже операций. В этом случае сами виды деятельности становятся предметом изучения [19, с.210].

Создание учебно-методического обеспечения дисциплин, обуславливающих качество самостоятельной работы обучающихся, позволяет обеспечить доступ, к новейшей методической информации. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивает достаточно высокий уровень самообучения и самореализации обучающихся [19, с.211].

Таким образом, выявлено, что самостоятельная работа обучающихся, становится эффективной при выполнении ряда условий, к которым можно отнести следующее:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся, необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- осуществление контроля, за ходом самостоятельной работы и мер, поощрения обучающегося за его качественное выполнение работы.

2.2 Разработка методических рекомендаций, для обучающихся по теме «Основные элементы бизнес-планирования».

Дисциплина «Экономика организации» представляет собой одну из наиболее важных дисциплин в сфере подготовки специалистов экономического профиля [1, с.18].

Дисциплина направлена на формирование навыков планирования деятельности хозяйствующих субъектов в условиях конкурентной экономики. При изучении дисциплины обеспечивается основополагающая подготовка обучающегося в области планирования бизнеса [1, с. 22].

Раздел «бизнес-планирование» способствует усвоению специальных дисциплин и дисциплин специализации и практическому использованию полученных знаний в решении вопросов повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся умения анализировать: тенденции и перспективы развития экономики, планирования своего бизнеса. Изучение раздела «Бизнес-планирование», должно способствовать формированию у обучающихся, современного экономического мышления [5, с. 192].

Задачи дисциплины:

1. Развитие и углубление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области разработки планов предприятий и отдельных проектов, выбора наиболее эффективных путей достижения целей, управления материальными и нематериальными ресурсами, рисками и результатами;

2. Освоение современных методов и инструментов бизнес-планирования.

Рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику практических занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Во время изучения программа обеспечивает формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.;
- учитывает последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;
- способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
- знает экономические основы поведения организаций, имеет представление о различных структурах рынков и способен проводить анализ конкурентной среды отрасли;
- владеет методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;
- способен анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения;
- владеет техниками финансового планирования и прогнозирования;
- умеет находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;
- способен разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны знать:

- источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;
- назначение, определения и понятия бизнес-планирования;

- содержание основных этапов бизнес-планирования;
- современную методологию бизнес-планирования;
- методы управления материальными и нематериальными ресурсами, рисками, качеством, результатами;
- современные инструменты, программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;
- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны владеть:

- методами инвестиционного анализа;
- методологией бизнес-планирования;
- навыками использования программных средств для решения задач бизнес-планирования;
- навыками разработки и оформления бизнес-планов;
- навыками подготовки и проведения презентации бизнес-плана.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся, составляет 164 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, 104 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 60 часов.

Количество часов, на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся, указаны в таблице 1, 2.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	14
теоретические занятия	90
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	–
индивидуальные задания	60
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Таблица 2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3. Основные элементы бизнес - планирования	Содержание учебного материала: Стратегическое и инвестиционное планирование Миссия и цели фирмы Финансовое планирование. Составление бюджета Виды стратегий Стратегический менеджмент	10	1
	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Формирование стратегии развития предприятия»; Реферат на тему «Роль и значение стратегического планирования» Реферат на тему «Бюджетирование»	12	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения [21, с. 37]:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Указаны в таблице 2.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории. Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований указаны в таблице 3. [19, с. 192].

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения, и социальной защиты.	выборочный и фронтальный опрос внеаудиторная самостоятельная работа, домашнее задание, тестирование Диф. зачет

В качестве альтернативы контроля знаний обучающихся, было предложено выполнить теоретическое занятие по теме: «Миссия и цели фирмы».

План-конспект теоретического занятия

Тема занятия: «Миссия и цели фирмы»

Цели урока:

Образовательная – Закрепление теоретических знаний на примере фирмы полученных в учебном процессе, получение профессиональных умений и навыков, сбор исходных данных.

Развивающая – Умение использовать полученные знания, делать выводы по теме. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы.

Воспитательная – Воспитывать самостоятельность, инициативность, предприимчивость, ответственность. Постоянно стимулировать проявления самостоятельности и творческого подхода обучающихся к выполнению заданий на применение знаний на практике.

Задачи:

1. Обучающие:

- актуализировать и систематизировать знания по теме
- формирование умения оперировать полученными знаниями
- формирование умения самостоятельно подбирать, анализировать и структурировать тематическую информацию
- способствовать формированию навыков публичных презентаций
- отработать навыки проведения сравнительного анализа
- формирование навыков проверки и оценки знаний одноклассников

2. Развивающие:

- способствовать развитию активности и самостоятельного мышления
- способствовать развитию творческого отношения к решению заданий
- способствовать развитию умения проводить сравнение и делать самостоятельные выводы
- развить навыки практического применения теоретических знаний

3. Воспитывающие:

- прививать навыки работы в группе
- укрепить чувство ответственности за общее дело
- выработать навыки объективного восприятия ситуации

Общая дидактическая цель: формирование у обучающихся, познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, инициативы, а также навыков анализа, обобщения и систематизации информации.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (изучения нового материала).
Комбинированный.

Форма организации: лекция, занятия.

Методы организации: словесный (объяснение).

Применение сравнительного анализа стратегии и тактики по предложенным критериям (работа в мини-группах).

Методы: работа в малых группах.

Оборудование и ТСО:

- классная доска стационарная и раздаточный материал:
- карточки с заданием № 1 «Сравнение миссии и целей» (Приложение Г).
- карточки с заданием № 2 «Сравнение стратегии и тактики» (Приложение Г).
- карточки с заданием № 3 «Тест по теме урока», (Приложение Г) [14, с. 111].
- критерии оценки заданий № 1; № 2; № 3 (Приложение Г).
- карточки с домашним заданием на мини-группы (Приложение Г).
- оценочные листы.
- чистые листы формата А 4 для черновиков.

Оформление кабинета: компьютер; проектор; оформление классной доски; оформление рабочих мест в виде «круглого стола» для каждой мини-группы под соответствующими номерами; таймер (Приложение Е).

Список литературы [11, с. 99]:

- 1 **Виханский О.С.,** Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Гардарики, 2014 – 230с.

2 Джек Траут и Стив Рывкин «Сила простоты: руководство по успешным бизнес-стратегиям».- СПб: Питер, 2015. – 240с.

3 Международный менеджмент. Учебник для вузов / Под ред. С.Э. Пивоварова, Д.И. Баркана, Л. С. Тарасевича, А. И. Майзеля. – СПб: издательство «Питер», 2015. – 624с.

4 **Морева, Н.А.** Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие. – М., 2015. – 350с.

5 **Опарина, Т.В.** Работаем в режиме самообучения, самоконтроля, самооценки. // Приложение к СПО, 2014, №2.

6 Разработка управленческих решений. – 2-е изд. Учитель Ю.Г., Тереновой А.И., – М.: ЮНИТИ, 2016. – 383с.

7 Стратегия: Инструментарий по управлению будущим. Почепцов Г.Г. Издательство: Эльга, 2015, – 377с.

План урока:

- Организационный момент: 3 минуты
- Этап фронтального опроса: 5 минут
- Этап проверки домашнего задания (для мини-групп): 2 минуты
- Этап закрепления (в мини-группах): 29 минут
- Подведение итогов. Этап контроля (индивидуальный): 3 минуты

Время реализации занятия: 45 мин.

Ход занятия: (Приложение Д).

Эпиграф к уроку:

I Организационный момент (3 мин.).

Преподаватель приветствует обучающихся и проверяет готовность к уроку.

Обучающиеся приветствуют преподавателя, готовятся к занятию. Староста группы докладывает преподавателю об отсутствующих обучающихся.

Приветствие преподавателя:

- Добрый день!

- Тема нашего занятия: «Миссия и цели фирмы»

II Этап фронтального опроса: (5 минут). Преподаватель предлагает вспомнить основные понятия и вопросы темы: Стратегическое и инвестиционное планирование.

1. Понятие и экономическое содержание стратегического планирования.

2. Сущность, функции стратегического планирования.

3. Понятие и классификация стратегий.

4. Основные цели стратегического планирования.

Обучающиеся анализируют и дают ответы на вопросы преподавателя.

III Этап проверки домашнего задания (для мини-групп): (2 минуты)

1. Миссия фирмы в науке и практике Примеры миссии на фирме.

2. Виды корпоративных стратегий, Примеры корпоративных стратегий.

3. Связь миссии компании с её концепцией на примере фирмы.

4. Цели фирмы на разный временной период.

Преподаватель объявляет доклады мини-групп и сообщает, что за каждую презентацию необходимо выставить оценки. Помогает преодолеть трудные моменты. Предлагает провести сравнительный анализ миссии и целей по предложенным критериям (работа в мини-группах).

Обучающиеся, по очереди выразительно и эмоционально презентуют свои домашние задания. Обсуждают доклады в группе. После краткого обсуждения в мини-группах, оформляют работу

IV Этап закрепление (в мини-группах): (29 минут)

Преподаватель предлагает провести сравнительный анализ стратегии и тактики по предложенным критериям (работа в мини-группах). Предлагает проверить выполненное задание.

Обучающиеся после выполнения заданий №1 и №2, обмениваются работами и по предложенным критериям оценивают их, выставя оценки. Сдают работы преподавателю.

V Подведение итогов. Этап контроля (индивидуальный): (3 минуты)

Этап контроля и оценки: индивидуальное тестирование.

Преподаватель, напоминает о том, что домашнее задание носило опережающий характер в виде докладов по предложенным вопросам и презентовано мини-группами в начале урока.

Обучающиеся письменно отвечают на вопросы теста. Через самоконтроль по предложенным критериям, оценивают свои работы.

Подведение итогов урока: Обучающиеся сдают работы преподавателю. Преподаватель подводит итоги: «5», «4», «3» критерии оценок за тест прописывается на доске. Достижение цели занятия. Выставление оценок. Выражает благодарность обучающимся за работу.

Окончание урока: Рефлексия (анализ и подведение итогов).

Преподаватель задает вопросы:

Давайте с вами ответим на следующие вопросы:

1. Что было сложным для вас на уроке?
2. Что было интересным на уроке?
3. Как вы оцениваете свою работу на уроке?
4. Ваше мнение об уроке?
5. Что представляет собой цель нашего урока?

Обучающиеся высказывают свою точку зрения, отвечая на вопросы преподавателя.

Преподаватель задает следующее домашнее задание (выполнить самостоятельную работу):

Методические рекомендации для самостоятельной работы по теме:

«Формирование стратегии развития предприятия»

Тема: Формирование стратегии развития предприятия

Цель: Овладеть навыками и умениями по созданию собственного бизнеса и составлению бизнес плана.

Разработать бизнес идею собственного предприятия по предложенному алгоритму, статьи затрат занести в таблицу 4.

1. Название бизнес-идеи:

1.1 Наименование проекта:

1.2 Автор проекта:

2. Аннотация: (Основная идея)

2.1 Требуемые инвестиции:

2.2 Срок окупаемости:

3. Краткое резюме будущей деятельности:

3.1 Полное и сокращенное наименование предприятия:

3.2 Рынок, сегмент рынка:

3.3 Организационно – правовая форма деятельности предприятия:

3.4 Состав учредителей, их доля в Уставном капитале:

3.5 Количество работников на предприятие:

3.6 Источник финансирования: Собственные, Заемные (кредит в банке)

Данные денежных средств сведены в таблице 4:

Таблица 4 - Использование денежных средств:

№	Статьи затрат	Сумма, руб
1.	Затраты, связанные с регистрацией собственного дела	
1.2.	Оплата государственной пошлины	
1.3.	Налоги и взносы	
1.4.	Открытие расчетного счета	
1.5.	Изготовление печати	
2.	Организационно- технические затраты	
2.1.	Разработка Интернет-сайта (простой)	
2.2.	Мобильный телефон, Интернет	
2.3.	Закупка одежды через Интернет-магазин	
2.4.	Оборудование	
2.5.	Чекопечатающая машина «Меркурий 180» ,ящик для денег	
2.6.	Реклама	
2.7.	Заработная плата персоналу до получения прибыли	
2.8.	Непредвиденные расходы	
	Итого:	

4. Перспективы развития деятельности предприятия, данные сведения о предприятии занести в таблицу 5:

4.1 Сведения о предприятии и приоритетных видах его деятельности:

4.2 Юридическое обеспечение деятельности предприятия

4.3 Организационно - правовая форма:

4.4 Дата создания и регистрации предприятия

4.5 Принадлежность капитала:

4.6 Сертификаты соответствия на товар:

5. Общие сведения о внешней среде предприятия:

5.1 План производства.

5.2 Кадровое обеспечение.

Данные о сведениях предприятия указаны в таблице 5:

Таблица 5 - Сведения о предприятии

Должность квалификация	Количество человек	Мужчин, Женщин	Источник комплектования	Месячный оклад	Занятость

6. Риск и мера предупреждения

6.1 Предпринимаемые меры по предотвращению рисков

Меры предупреждения рисков сведены в таблице 6:

Таблица 6 – Меры предупреждения рисков

Виды рисков	Возможные потери	Меры снижения потерь
Банкротство	Денежные потери, убытки	Улучшение и развитие производства.
Снижение спроса на продукцию	Денежные потери, не востребованность товара.	Прогнозирование тенденций развития рыночной конъюнктуры.

Таким образом, выявлено, что формирование у обучающихся, познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, инициативы, а также навыков анализа, обобщения и систематизации информации, наблюдается с положительной стороны.

Формирование стратегий развития предприятия, на примере женской бижутерии ручной работы (Приложение Ж).

2.3 Экономическое обоснование

Стоимость разработки тестовой программы определяется соотношением по формуле (2.1).:

$$C_{\text{общ.}} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + A \quad (2.1)$$

где C_1 - материальные затраты (стоимость материалов, использованных в проекте), руб.;

C_2 - затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

C_3 - затраты на электроэнергию, руб.;

C_4 - затраты на оплату труда рабочих, руб. (не использовалось);

A - амортизация основных средств, руб. (не использовалось);

Расход материалов на выполнение проекта и их стоимость (значения C_1) представлены в таблице 7.

Итого, затраты на материалы для реализации проекта составили:

$C_1 = 590$ руб.

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта C_2 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{\text{н.р.}}$ и теоретической стоимости исполнителя проекта $C_{\text{исп.}}$.

Таблица 7 - Расход материалов на выполнение проекта и их стоимость

Наименование материала	Единицы измерения	Количество	Цена за единицу	Общая стоимость
Бумага «SvetoCopy» 210*297мм. 500 листов	Пачка	1	290	290
Заправка картриджа	Штука	1	300	300
Итого		2		590

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта C_2 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{\text{н.р.}}$ и теоретической стоимости исполнителя проекта $C_{\text{исп.}}$ по формуле (2.2).

$$C_2 = C_{н.р.} + C_{исп} \quad (2.2)$$

Оплата труда научного руководителя определяется по формуле (2.3):

$$C_{н.р.} = T_{н.р.} * t_{н.р} \quad (2.3)$$

где $T_{н.р.}$ - тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя, которая составляет 100 руб. час.

$t_{н.р.} = 8$ часов - норма времени на руководство дипломной работой.

Исходя из этого: $C_{н.р.} = 100 * 8 = 800$ руб.

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя $C_{исп.}$, определяется из соотношения по формуле (2.4).:

$$C_{исп.} = T_{исп.} * t_{исп} \quad (2.4)$$

$T_{исп.} = 7500$ руб. - тарифная ставка рабочего 6-го разряда;

$T_{исп.} = 1$ месяц - время работы исполнителя (дипломника) над проектом согласно графика учебного процесса: $C_{исп.} = 7500 * 1 = 7500$ руб.

Исходя из этого: $C_2 = 800 + 7500 = 8300$ руб.

Количество часов при электрическом освещении во время работы над проектом 60 час, стоимость одного кВт/часа 3,38 руб. Мощность лампочки – 0,1 кВт

$$C_{осв.} = 105 \times 3,38 \times 0,1 = 35,49 \text{ руб.}$$

Время работы на компьютере 150 час, потребляемая мощность компьютера 0,4 кВт.

$$C_{к.} = 150 \times 0,4 \times 3,38 = 202,8 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого } C_2 = C_{осв.} + C_{к.} = 35,49 + 202,8 = 238,29 \text{ руб.}$$

Таким образом, себестоимость разработки проекта составила:

$$C_{общ.} = 590 + 8300 + 238,29 + 0 + 0 = 9128,29 \text{ руб.}$$

Таким образом, себестоимость разработанной продукции, или общая стоимость разработки тестовой программы и выполнения разработки и выполнения проекта составила: 9128,29 руб.

Выводы по 2 главе.

Таким образом, выявлено, что формирование у обучающихся, познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, инициативы, а также навыков анализа, обобщения и систематизации информации, наблюдается с положительной стороны.

Себестоимость разработанной продукции, или общая стоимость разработки тестовой программы и выполнения разработки и выполнения проекта составила: 9128,29 руб.

3 Педагогический эксперимент

База исследования – АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж» 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» (базовый уровень).

Объект исследования – процесс изучения дисциплины «Экономика организации».

Предмет исследования – возможность повышения эффективности изучения темы «Основные элементы бизнес-планирования».

Цель исследования – анализ сущности планирования бизнеса предприятия (фирмы) и формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков в области методики анализа инвестиций и использования ее в практической деятельности.

Задачи исследования:

- формирование профессиональных компетенций в области бизнес-планирования;
- обоснование роли планирования деятельности предприятия для оценки различных вариантов развития предприятия;
- изучение теоретических и нормативно-правовых основ бизнес-планирования; теоретическое и практическое обучение основам составления бизнес-планов;
- формирование навыков анализа финансового и организационного состояния предприятия с целью его реорганизации, получения инвестиций и кредитования.

Гипотеза нашего исследования выглядит следующим образом: Если на занятиях по дисциплине «Экономика организации» при изучении темы «Основные элементы бизнес-планирования», для контроля знаний будут использованы: анализ учебно-методической и технической литературы, наблюдение, тестирование, тогда занятия будут протекать более эффективно,

а остаточные знания будут выше, чем при применении обычных средств контроля знаний.

Методы, применяемые при исследовании:

- метод наблюдений.
- метод тестирования.

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по дисциплине «Экономика организации» на предприятии», велись наблюдения за организацией учебного процесса, проводился контроль занятий по изученным темам по дисциплине «Экономика организации» с использованием тестовых заданий [23, с. 117].

Для участия в исследовании привлекались обучающиеся первого курса группы ПО162. Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Бийский технологическо-экономический колледж», обучающихся по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» (базовый уровень).

В ходе исследования проведен констатирующий эксперимент для определения уровня знаний обучающихся и разделения их на две группы с примерно равным уровнем знаний – контрольную и экспериментальную, анкетирование и формирующий эксперимент. Оценка уровня знаний в ходе экспериментов производилась с использованием тестов по дисциплине «Бизнес–Планирование» на предприятии».

Констатирующий эксперимент проводился в начале изучения темы «Бизнес-Планирование на предприятии», а уточняющий – после изучения темы «Бизнес-Планирование на предприятии», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием тестов.

Экспериментальная группа, состояла из 15 человек ($N = 15$), и контрольная группа, состоящая из 10 человек ($M = 10$), и измерение заключается в определении уровня знаний путем проведения теста, включающего 5 вопросов.

Использовалась порядковая шкала (шкала рангов) с L градациям (в пятибалльной школьной шкале $L = 5$).

В рассматриваемом случае ($N = 15$, $M = 10$) выделены три уровня знаний ($L = 3$): низкий (число решенных тестов меньше либо равно 10), средний (число решенных тестов строго больше 10, но меньше либо равно 15) и высокий (число решенных тестов строго больше 15).

Переход от шкалы отношений к порядковой шкале сведены в таблице 8:

Таблица 8 – Переход от шкалы отношений к порядковой шкале

Уровень знаний	Максимальное число правильно решенных тестов
Низкий	1
Средний	3
Высокий	5

Поставим в соответствие уровням знаний (низкому, среднему и высокому) баллы – 1, 2 и 3. Вычислим сначала для контрольной группы до начала эксперимента число ее членов, получивших балл, принадлежащий тому или иному диапазону: $m_1 = 2$ (то есть, 2 членов контрольной группы до начала эксперимента продемонстрировали низкий уровень знаний), $m_2 = 5$, $m_3 = 3$. Результаты занесем в таблицу 9, 10:

Таблица 9 – Уровни знаний членов контрольной группы до эксперимента

Уровень знаний	Частота (число человек)
Низкий (1 балл)	2
Средний (2 балла)	5
Высокий (3 балла)	3

Таблица 10 – Уровни знаний членов экспериментальной группы до эксперимента

Уровень знаний	Частота (число человек)
Низкий (1 балл)	4
Средний (2 балла)	6
Высокий (3 балла)	5

Определяем распределение членов экспериментальной и контрольной групп по уровням знаний таблица 11:

Таблица 11 – Результаты измерений уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровень знаний	Контрольная группа до начала эксперимента (чел.)	Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.)	Контрольная группа после окончания эксперимента (чел.)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (чел.)
Низкий	2	4	5	2
Средний	5	6	4	8
Высокий	3	5	1	5

Выводы по 3 главе

По результатам исследования, можно сделать вывод о том, что тестовый контроль положительно отражается на знаниях обучающихся. Использование тестов повышения эффективности изучения темы «Основные элементы бизнес-планирования», в итоговом тестировании показали, что соотношение обучающихся экспериментальной группы, по среднему уровню знаний, значительно выше, чем в контрольной группе. Следовательно, утверждение о том, что тестовый контроль эффективен, подтверждено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе исследования были решены поставленные задачи, теоретически подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Данные полученные в результате теоретического исследования, позволяют сформулировать окончательные выводы.

Таким образом, выявлено, что самостоятельная работа обучающихся, становится эффективной при выполнении ряда условий, к которым можно отнести следующее:

- обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы в аудитории и вне ее;
- обеспечение обучающихся, необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- осуществление контроля, за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за её качественное выполнение.

Таким образом, выявлено, что при разработке системы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить её так, чтобы были учтены все её формы, цели, была продумана роль обучающихся в процессе и свое участие в нем.

Проект позволяет преподавателю и обучающемуся работать как партнеры. Практика использования проектного метода обучения показала

эффективность различных видов проектов (рассмотрена их классификация). Метод проектов, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора [22, с. 191].

Выявлено также, что формирование у обучающихся, познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, инициативы, а также навыков анализа, обобщения и систематизации информации, наблюдается с положительной стороны.

Себестоимость разработанной продукции, или общая стоимость разработки тестовой программы и выполнения разработки, выполнения проекта составила: 9128,29 руб.

В ходе проведения педагогического эксперимента, по результатам исследования, можно сделать вывод о том, что тестовый контроль положительно отражается на знаниях обучающихся. Использование тестов повышения эффективности изучения темы «Основные элементы бизнес-планирования», в итоговом тестировании показали, что соотношение студентов экспериментальной группы, по среднему уровню знаний, значительно выше, чем в контрольной группе. Следовательно, утверждение о том, что тестовый контроль эффективен, подтверждено.

При написании данной дипломной работы мной были достигнуты поставленные цели:

1. Изучено состояние проблемы исследования в теоретической и методической литературе.
2. Разработаны задания для самостоятельной работы обучающихся колледжа, по дисциплине «Экономика организации» (на примере темы «Основные элементы бизнес-планирования»).

3. Проанализированы результаты работы.

Теоретические и практические выводы, содержащиеся в работе, не претендуют на исчерпывающую полноту раскрытия всех аспектов, самостоятельной работы обучающихся колледжа, по дисциплине «Экономика организации».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 **Арзуманова, Т.И.** Экономика организации [Текст]: учебник для бакалавров / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 240с.– Библиогр.: с. 238-240. – 100 экз. – ISBN.
- 2 **Алексеева, Л.П.** Обеспечение самостоятельной работы обучающихся [Текст] / Л.П. Алексеева, Н.А. Норенкова // Специалист. 2015. – № 6. – с. 26-28. – Библиогр.: с. 19
- 3 **Арушанян, Ж.В.** Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст]: Ж.В. Арушанян // Профессиональное образование. 2016. – № 1. – с. 15-16.-Библиогр.: с. 8
- 4 **Борисова, Т.В.** Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы обучающихся [Текст] / монография / Т.В. Борисова. Новокузнецк: РИО НГПИ, 2014. – 184с.– Библиогр.: с. 182-184. – 100 экз. – ISBN.
- 5 **Бизнес-планирование:** Учебное пособие [Текст] / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2016. – 296с. – 100 экз. – ISBN.
- 6 **Буряк, В.К.** Самостоятельная работа обучающихся [Текст] – М.: Просвещение, 2015. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование.- М.: Педагогика, 2015 – 240с. – 100 экз. – ISBN
- 7 **Волков, И.М., Грачева М.В.** Проектный анализ [Текст]: Учебное пособие. Гриф МО РФ. – М.: ИНФРА-М, 2016 - 90с. – 100 экз. – ISBN
- 8 **Виленский, М.Я., Образцов П.И., Уман А.И.** Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2015 – 120с. – 100 экз. – ISBN

9 **Вайсеро, З.В.** Активизация самостоятельной работы обучающихся – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З.В. Вайсеро // Инновации в образовании. 2015. – № 9. – с. 4-8. – Библиогр.: с. 2

10 **Вычегжанина, Т.В.** О самостоятельной работе обучающихся [Текст] / Т.В. Вычегжанина // Специалист. 2015. – № 4 – с. 25. – Библиогр.: с. 19

11 **Горохов, Н.Ю.** Бизнес-планирование и инвестиционный анализ [Текст] / Н. Ю. Горохов, В. В. Малеев. – М.: Информационно-издательский дом Филин, 2015. – 132с. 100 экз. – ISBN.

12 **Гомола, А.И., Жанин П.А.** Бизнес-планирование [Текст]: учебное пособие для ССУЗ. - М.: Академия, 2016.-144с.. – 100 экз. – ISBN.

13 **Гладких, И.В.** Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких. – СПб, 2014.– 30с. – 100 экз. – ISBN.

14 **Демьяненко, Э.Ю.** Аудит: 100 Экзаменационных ответов [Текст]: экспресс-справ. / Э. Ю. Демьяненко. – Ростов н/Д :МарТ, 2015. – 208с. – 100 экз. – ISBN

15 **Дочкин, С.А.** Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования [Текст] / С.А. Дочкин, Л.И. Капустина // Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование». 2015. – № 3 – с. 50-58. – Библиогр.: с. 45

16 **Дульзон, А.А.** Управление проектами [Текст]: Учебное пособие: в 2-х ч. Ч.1,2. – 3-е изд., перераб. и доп. – Томск: ТПУ, 2016. – 60с. – 100 экз. – ISBN

17 **Дубровин, И.А.** Бизнес-планирование на предприятии [Текст]: учебник для бакалавров / И. А. Дубровин. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2015. – 432с.– 100 экз. – ISBN.

18 **Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю.** Организация самостоятельной работы в учреждении до вузовского профессионального образования /

[Текст] / С.А. Ефимова, Н. Ю. Посталюк // Самара: ЦПО, 2016. – 72с. – 100 экз. – ISBN.

19 **Краевский, В.В.** Основы обучения. Дидактика и методика: [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352с. – 100 экз. – ISBN

20 **Коршунова, Е.М., Малинина Н.А., Малинина К.В.** Бизнес-план инвестиционного проекта [Текст]: учебное пособие. – СПб: СПбГАСУ, 2015 – 135с. . – 100 экз. – ISBN

21 **Котельникова, Л.А., Великжанина Т.Б.** Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся / [Текст] // Л.А. Котельникова, Т.Б. Великжанина // Уфа, Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2015. – 47с.

22 **Лабышев, И.Т.** Аудит: Теория и практика [Текст] : учеб. пособие / И. Т. Лабышев, О. В. Ковалева. – М.: ПРИОР, 2016. – 208с. – 100 экз. – ISBN

23 **Макаревич, Л.М.** Бизнес-планирование для малого предприятия [Текст]: / Л.М. Макаревич. – М.: 2015, 2256с.– 100 экз. – ISBN.

24 **Медянкина, Е.Л.** Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. 2016. – № 10. - с. 6-7. – Библиогр.: с. 4

25 **Милов, Ю.Е.** Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа [Текст] / Ю.Е. Милов / диссерт. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2015. – 241с.

26 **Гурьянова, А.В.** Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://naukarus.com/kompetentnos> / 03 июня 2017 22:05:10.

27 Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://studbooks.net> / 03 июня 2017 03:10:10.